

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

Кафедра деликтологии и
криминологии (ДиК_ЮРФ)

наименование кафедры

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий ОП ВО

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой

Кафедра деликтологии и
криминологии (ДиК_ЮРФ)

наименование кафедры

И.А. Дамм

подпись, инициалы, фамилия

«___» _____ 20__ г.

институт, реализующий дисциплину

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ВОССТАНОВИТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
В ЮВЕНАЛЬНОЙ ЮСТИЦИИ

Дисциплина М2.В.ДВ.02.02 Восстановительная модель в ювенальной
юстиции

Направление подготовки / 40.04.01 Юриспруденция программа
специальность магистратуры 40.04.01.04 Ювенальное право
и ювенальная юстиция

Направленность
(профиль)

Форма обучения

очная

Год набора

2020

Красноярск 2021

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по укрупненной группе

400000 «ЮРИСПРУДЕНЦИЯ»

Направление подготовки /специальность (профиль/специализация)

Направление 40.04.01 Юриспруденция программа магистратуры

40.04.01.04 Ювенальное право и ювенальная юстиция

очная форма обучения

2020 год набора

Программу
составили

к.ю.н., доцент, С.И. Гутник

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

- ознакомление студентов с концептуальными основами восстановительного правосудия, особенностями работы с несовершеннолетними правонарушителями в рамках восстановительного подхода.

1.2 Задачи изучения дисциплины

– сформировать систему теоретических и практических знаний по вопросам внедрения восстановительной модели ювенальной юстиции в российское законодательство и правоприменительную практику;

– освоить комплекс умений по квалифицированному применению восстановительных технологий в отношении несовершеннолетних, а также по принятию оптимальных и обоснованных управленческих решений в области восстановительного правосудия;

– выработать навыки выполнения конкретных профессиональных юридических обязанностей с использованием программ восстановительного правосудия.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| | |
|---|---|
| ОК-1:осознанием социальной значимости своей будущей профессии, проявлением нетерпимости к коррупционному поведению, уважительным отношением к праву и закону, обладанием достаточным уровнем профессионального правосознания | |
| Уровень 1 | основы конфликтологии, основные положения антикоррупционного законодательства, кодекс профессиональной этики юриста, причины правопослушного поведения людей |
| Уровень 1 | определять конфликт интересов, а также коррупционные составляющие деятельности юриста, транслировать высокий уровень правовой культуры |
| Уровень 1 | навыками ассертивного поведения и критического мышления |
| ОК-3:способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень | |
| Уровень 1 | способы совершенствования интеллектуального уровня, работы с источниками информации, приемы совершенствования интеллектуальной деятельности |
| Уровень 1 | развивать профессиональные знания, самостоятельно воспринимать информацию, применять интеллектуальную и общекультурную информацию для реализации образовательного процесса, использовать свой интеллектуальный и общекультурный уровень в |

| | |
|--|---|
| | профориентационной и учебной деятельности |
| Уровень 1 | методами определения интеллектуального и общекультурного уровня для решения профессиональных задач, навыками использования интеллектуального потенциала в научной и практической деятельности |
| ПК-1: способностью разрабатывать нормативные правовые акты | |
| Уровень 1 | условия эффективности правовых норм, механизм разработки нормативных правовых актов, действующее законодательство |
| Уровень 1 | анализировать проблемы, возникающие в ходе профессиональной деятельности и проектировать способы их разрешения, путем нормативного регулирования, формулировать мысли юридическим языком |
| Уровень 1 | способами оценки эффективности правовых норм, навыками системного мышления |
| ПК-2: способностью квалифицированно применять нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности | |
| Уровень 1 | механизмы применения правовых норм, особенности применения правовых норм к различным категориям населения |
| Уровень 1 | осуществлять юридическое консультирование, вести деловой документооборот |
| Уровень 1 | актуальной информацией о вступивших в силу изменениях законодательства, навыками публичного выступления (в том числе в суде) |
| ПК-3: готовностью к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства | |
| Уровень 1 | возрастные особенности детей и подростков, специфику должностных обязанностей специалистов, чья деятельность связана со взаимодействием с детьми и подростками, способы работы с источниками информации |
| Уровень 1 | учитывать знания о возрастных особенностях детей для анализа различных ситуаций, с целью выбора наиболее эффективной модели поведения для решения профессиональных задач и обеспечения их реализации |
| Уровень 1 | навыками эффективной коммуникации и разрешения конфликтов, навыками принятия самостоятельных решений |
| ПК-4: способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать правонарушения и преступления | |
| Уровень 1 | психологию преступного поведения, специфику криминальной субкультуры, особенности правонарушающего поведения, возрастные особенности преступности несовершеннолетних |
| Уровень 1 | исследовать обстоятельства совершения правонарушения, анализировать, обобщать информацию и делать логичные выводы |
| Уровень 1 | способами оперативно-розыскных действий, навыками критического и системного мышления |
| ПК-5: способностью осуществлять предупреждение правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | |
| Уровень 1 | основные причины совершения правонарушений, закономерности |

| | |
|-----------|---|
| | функционирования и развития психики, статистику совершения правонарушений |
| Уровень 1 | анализировать жизненную ситуацию человека, оказывать психологическую помощь и юридическое консультирование |
| Уровень 1 | навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение совершения правонарушений и преступлений, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности |

1.4 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина находится в логической и содержательной связи с другими дисциплинами:

Возрастная психология;

Актуальные проблемы ювенальной юстиции;

Характеристика и профилактика девиантного поведения несовершеннолетних;

Предупреждение коррупции в молодежной среде.

Изучение дисциплины необходимо для последующего освоения следующих дисциплин:

Ювенальные технологии (аналитико-исследовательский практикум);

Психолого-педагогические особенности подросткового возраста и их учет в правотворческой и правоприменительной деятельности (практикум-тренинг);

Основы социального менеджмента в ювенальной юстиции;

Исполнение в отношении несовершеннолетних наказаний, не связанных с лишением свободы, и иных мер уголовно-правового характера.

1.5 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

| Вид учебной работы | Всего, зачетных единиц (акад.час) | Семестр |
|--|--|------------------|
| | | 2 |
| Общая трудоемкость дисциплины | 3 (108) | 3 (108) |
| Контактная работа с преподавателем: | 0,56 (20) | 0,56 (20) |
| занятия лекционного типа | 0,11 (4) | 0,11 (4) |
| занятия семинарского типа | | |
| в том числе: семинары | | |
| практические занятия | 0,33 (12) | 0,33 (12) |
| практикумы | | |
| лабораторные работы | 0,11 (4) | 0,11 (4) |
| другие виды контактной работы | | |
| в том числе: групповые консультации | | |
| индивидуальные консультации | | |
| иная внеаудиторная контактная работа: | | |
| групповые занятия | | |
| индивидуальные занятия | | |
| Самостоятельная работа обучающихся: | 2,44 (88) | 2,44 (88) |
| изучение теоретического курса (ТО) | | |
| расчетно-графические задания, задачи (РГЗ) | | |
| реферат, эссе (Р) | | |
| курсовое проектирование (КП) | Нет | Нет |
| курсовая работа (КР) | Нет | Нет |
| Промежуточная аттестация (Зачёт) | | |

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

| № п/п | Модули, темы (разделы) дисциплины | Занятия лекционного типа (акад. час) | Занятия семинарского типа | | Самостоятельная работа, (акад. час) | Формируемые компетенции |
|-------|--|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---|
| | | | Семинары и/или Практические занятия (акад. час) | Лабораторные работы и/или Практикумы (акад. час) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Введение в восстановительную ювенальную юстицию | 4 | 2 | 0 | 26 | ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 |
| 2 | Использование программ восстановительной ювенальной юстиции в России | 0 | 4 | 0 | 26 | ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 |
| 3 | Примирение потерпевшим | 0 | 6 | 4 | 36 | ОК-1 ОК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 |
| Всего | | 4 | 12 | 4 | 88 | |

3.2 Занятия лекционного типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Понятие и предпосылки становления восстановительной ювенальной юстиции | 2 | 0 | 0 |

| | | | | | |
|-------|---|---|---|---|---|
| 2 | 1 | Общая характеристика программ восстановительной ювенальной юстиции в России и некоторых зарубежных государствах | 2 | 0 | 0 |
| Всего | | | 4 | 0 | 0 |

3.3 Занятия семинарского типа

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 1 | Понятие и предпосылки становления восстановительной ювенальной юстиции | 2 | 1 | 0 |
| 2 | 2 | Правовые основания использования программ восстановительной ювенальной юстиции при рассмотрении уголовных дел в отношении несовершеннолетних в суде и юстиции при рассмотрении дел Комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав | 2 | 1 | 0 |
| 3 | 2 | Организационная схема взаимодействия специалистов процесса с ведущими программ восстановительного правосудия | 2 | 1 | 0 |
| 4 | 3 | Стандарты восстановительной медиации | 2 | 1 | 0 |
| 5 | 3 | Примирение с потерпевшим. Технология проведения восстановительной программы | 2 | 1 | 0 |
| 6 | 3 | Примирение с потерпевшим в России и Германии | 2 | 1 | 0 |
| Всего | | | 12 | 6 | 0 |

3.4 Лабораторные занятия

| № п/п | № раздела дисциплины | Наименование занятий | Объем в акад. часах | | |
|-------|----------------------|--|---------------------|------------------------------------|----------------------------------|
| | | | Всего | в том числе, в инновационной форме | в том числе, в электронной форме |
| 1 | 3 | Разработка нормотворческих инициатив, направленных на совершенствование правового регулирования восстановительной модели ювенальной юстиции в России | 4 | 0 | 0 |
| Всего | | | 4 | 0 | 0 |

4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
|------|---------------------|--|---|
| Л1.1 | Щедрин Н.В. | Восстановительная модель в ювенальной юстиции: Учебно-методическое пособие для практических занятий, лабораторного практикума и самостоятельной работы | Красноярск: СФУ, 2018. URL: https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=36 |

5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

| 6.1. Основная литература | | | |
|--------------------------|---------------------------------|--|--|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л1.1 | Островский Э.В., Чернышова Л.И. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2019 |
| Л1.2 | Клейменов М. П. | Криминология: Учебник | Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2020 |

| 6.2. Дополнительная литература | | | |
|--------------------------------|-------------------------------|--|---|
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л2.1 | Левченко О. В., Мищенко Е. В. | Правовые основы производства по уголовным делам в отношении несовершеннолетних: Монография | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |
| Л2.2 | Пастюк О. В. | Психология и педагогика: Учебное пособие | Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2018 |
| Л2.3 | Лелеков В. А. | Ювенальная криминология: Учебник | Москва: Издательство "ЮНИТИ-ДАНА", 2017 |
| Л2.4 | Беженцев А.А. | Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие | Москва: Вузовский учебник, 2020 |
| 6.3. Методические разработки | | | |
| | Авторы, составители | Заглавие | Издательство, год |
| Л3.1 | Щедрин Н.В. | Восстановительная модель в ювенальной юстиции: Учебно-методическое пособие для практических занятий, лабораторного практикума и самостоятельной работы | Красноярск: СФУ, 2018. URL: https://e.sfu-kras.ru/course/index.php?categoryid=36 |

7 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

| | | |
|----|--------------------------------|---|
| Э1 | eLIBRARY | https://elibrary.ru |
| Э2 | Библиотека СФУ | http://bik.sfu-kras.ru |
| Э3 | ГАРАНТ | http://www.garant.ru |
| Э4 | Кодекс | http://www.kodeks.ru |
| Э5 | Консультант Плюс | http://www.consultant.ru |
| Э6 | Судебные и нормативные акты РФ | http://sudact.ru |

8 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Виды учебной работы в рамках дисциплины предполагают очное или дистанционное (при переходе университета на дистанционное обучение) посещение лекционных и практических занятий, а также выполнение самостоятельной работы. Теоретическая подготовка обучающихся, наряду с посещением лекций, предполагает использование основной и дополнительной литературы, приведенной в

разделе 6 данной Рабочей программы.

Учебный материал, рассматриваемый на лекционных занятиях, имеет общий характер и получает свое развитие на практических занятиях сообразно рассматриваемым темам. Вопреки распространенному мнению, посещение лекционных занятий является обязательным и требует предварительной подготовки. В ходе лекции перед преподавателем поставлена задача изложить учебный материал в аспекте актуальных проблем соответствующей юридической науки. Его усвоение предполагает наличие у обучающихся базовых представлений по вопросам лекционного занятия.

Посещение практических занятий также является обязательным. Пропуски негативно влияют на процесс обучения и развитие профессиональных навыков юриста. Приветствуется активное участие в аудиторных дискуссиях. Качество выступлений оценивается выше, чем их количество. Обучающимся следует четко и ясно излагать свои мысли, конкретно отвечать на вопросы преподавателя. При подготовке к практическим занятиям, обучающимся следует:

- использовать не только основную, но и дополнительную литературу, рекомендованную к изучению в рамках определенной темы, а также нормативные правовые акты и электронные ресурсы;

- всегда соотносить предложенный в рамках учебной литературы теоретический материал на предмет соответствия действующим нормативным правовым актам ввиду динамичного изменения последних;

- применять творческий подход и проявлять креативность мышления, стремиться к грамотной письменной и устной речи.

Подробные методические указания к выполнению заданий для практических занятий изложены в соответствующих методических указаниях.

Самостоятельная работа обучающихся осуществляется на протяжении всей дисциплины для подготовки к лекционным и практическим занятиям, а также к промежуточной аттестации.

Обучающиеся выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- 1) самостоятельное изучение теоретического курса по определенным темам;

- 2) подготовка и решение заданий (задач).

Темы для самостоятельного изучения теоретического курса, задачи и задания, требования к их выполнению и решению студентами очной (заочной) формы обучения содержатся в соответствующих методических указаниях.

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

9.1 Перечень необходимого программного обеспечения

| | |
|-------|--|
| 9.1.1 | Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level |
| 9.1.2 | Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 License No level |

9.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

| | |
|-------|---|
| 9.2.1 | Справочно-правовая система «Консультант Плюс». Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ |
| 9.2.2 | Научная электронная библиотека E-library.ru. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ |
| 9.2.3 | Электронная библиотека диссертаций РГБ. Доступ через электронную информационно-образовательную среду СФУ |

10 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, оснащенные современными средствами воспроизведения и визуализации видео и аудио информации, демонстрации, получения и передачи электронных документов и включающие специализированную мебель; компьютер(-ы), имеющий(-ие) соответствующее лицензионное программное обеспечение, с подключением к сети Интернет (неограниченный доступ) и доступ в электронную информационно-образовательную среду СФУ; демонстрационное оборудование (проектор, настенный монитор, плазменный комплекс); магнитно-маркерная доска.

Помещения для самостоятельной работы – аудитории для проведения планируемой учебной, учебно-исследовательской, научно-исследовательской работы студентов, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа в дистанционной форме студенту и преподавателю необходимо иметь компьютер (-ы), оборудованный (-ые) веб-камерой и микрофоном, с подключением к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду СФУ.